**Общие цели и методические рекомендации по выполнению СРМ по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

Самостоятельная работа по «Педагогике высшей школы» предусматривает:

- разнообразие форм и методов, обеспечивающих активное, творческое осмысление современной теории и практики (подготовку к деловым играм, проблемному обсуждению, имитационно-игровому моделированию образовательных ситуаций);

- самостоятельное изучение теоретических и методических работ, составление библиографии, аннотаций и рецензий по отдельным темам (по выбору магистранта);

- составление глоссария основных понятий дисциплины;

- разработка педагогических проектов в мини-группах, с последующей презентацией.

В процессе изучения курса магистранты приобретают умения, связанные с работой над литературными источниками:

- ориентироваться в современной литературе (научная, учебная, методическая, педагогические энциклопедии, словари, справочники), пользоваться разными источниками педагогической информации, работать в библиотеке с разными типами каталогов и справочной литературой;

- подбирать литературу по теме, оформлять список литературы в соответствии с требованиями библиографии;

- выделять мысли в литературном источнике, составлять план, тезисы, конспект, делать выписки в соответствии с темой сообщения, реферата, сообщения и т.д.;

- составлять план выступления на семинаре, определять логику, последовательность, аргументацию своих позиций, опираясь на изученную литературу;

- выявлять разные точки зрения в изучаемой литературе, участвовать в обсуждении вопросов, аргументировать свои суждения.

Большое внимание уделяется развитию творческих умений и самообразовательной активности магистрантов:

- анализировать и творчески интерпретировать педагогические ситуации и факты;

- творчески разрабатывать представленные задания по теме, создавать эссе-рассуждение на избранную тему и др.;

- формулировать проблемные вопросы и составлять педагогические задачи в соответствии с темой семинара;

- составлять личный план-маршрут самообразования в соответствии с областью педагогических интересов.

В результате выполнения СРМ в систему «Универ» загружаются файлы, обозначенные фамилией магистранта, содержащие выполненные задания в Word или Power Point.

**СРМ 1.** Задания СРМ:

1.Опишите современные проблемы становления высшей школы Казахстана и охарактеризуйте пути их решения.

2. Осуществите критический анализ публикаций по проблемам образования.

3. Разработайте SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.

**План подготовки самостоятельной работы.**

1. Ознакомление с современными аспекты педагогической деятельности, общественным значением профессии педагога.

2. Для анализ публикаций необходимо выбрать статью в научном журнале «Вестник КазНУ. Серия Педагогическая», с указанием гиперссылки статьи в СРМ.

3. SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths (сильные стороны),

Weaknesses (слабые стороны),

Opportunities (возможности),

Threats (угрозы).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом). Например, предприятие управляет собственным торговым ассортиментом — это фактор внутренней среды, но законы о торговле не подконтрольны предприятию — это фактор внешней среды.

**Литература.**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.

**2. Мынбaевa Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғaры мектеп педaгогикaсы негіздері: оқу құрaлы. – 2016. – 236 б.**

3. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

**Форма:** индивидуальная.

**Тип:** творческое задание.

**СРМ 2.** Задания СРМ:

1. Постройте схему категориального аппарата педагогической науки, используя систему опорных сигналов В.Ф. Шаталова.

2. Осуществите критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.

**План подготовки самостоятельной работы.**

1. Ознакомление с системой опорных сигналов В.Ф. Шаталова (материалы в дополнительных материалах УМКД по дисциплине «Педагогика высшей школы» системы «Универ».).

2. Для анализ публикаций необходимо выбрать статью в научном журнале «Вестник КазНУ. Серия Педагогическая», с указанием гиперссылки статьи в СРМ. В анализе должно быть кратко, но аргументировано, отражено мнение магистранта об актуальности выбранной темы статьи; анализ проведенного обзора литературы; информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз); использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; четкость структуры и содержания статьи; возможность теоретического и практического использования предложенных материалов; наличие четких выводов; качество оформления; недостатки, имеющиеся в работе.

**Литература.**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.

**2. Шаталов В. Фи др. Опорные конспекты по кинематике и динамике: Кн. для учителя: Из опыта работы / В. Ф. Шаталов, В. М. Шейман, А. М. Фаит. М.: Просвещение, 1989. С. 15.**

**3. Сластенин В. А. и др. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стереотип.М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 342.**

**4. 'Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка / Предисл. В. В. Давыдова. М.: Педагогика. 1979. С. 4, 154.**

**Форма:** индивидуальная.

**Тип:** творческое задание.

**СРМ 3.** Задания СРМ:

1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения

2. Опишите основные дидактические концепции.

3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»

4. Составье глоссарий следующим понятиям «педагогическая компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая направленность», дайте свое видение данных понятий.

**План подготовки самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть понятие о дидактике, основные категории и функции дидактики, дидактические принципы, проанализировать дидактические теории обучения.

2. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3. Необходимо прочитать материал источника, выбрать термины, подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений). Учитывается многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины.

**Литература.**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.

**2. Сластенин В. А. и др. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стереотип.М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 342.**

3. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

**Форма:** индивидуальная.

**Тип:** творческое задание.

**СРМ 4.** Задания СРМ:

1.Разработать новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию.

2. Проанализируйте и опишите особенности аудиторной самостоятельной учебной работы под руководством педагога, исходя из опыта работы КазНУ.

3. Напишите эссе на тему: «Основные компоненты готовности человека к самообразованию».

4. Какие мероприятия осуществляются в образовательном учреждении при проведении научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы? (презентация)

**План подготовки самостоятельной работы.**

1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии, структуру и формы организации СРСП.

2. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3. Необходимо изучить теории научной деятельности высшей школы, виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (НИРС), рассмотреть организацию и планирование НИРС в вузе.

**Литература.**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.

**2. Мынбaевa Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғaры мектеп педaгогикaсы негіздері: оқу құрaлы. – 2016. – 236 б.**

3. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

**Форма:** индивидуальная.

**Тип:** творческое задание.